**Allegato 2 scheda di autovalutazione**

**10.2.2A-FSEPON-LI-2021-61 Una scuola per l'Estate**

**Griglia valutazione AVVISO DI SELEZIONE PERSONALE**

**Moduli “Competenza alfabetica funzionale”, “La mia lingua”, “Scrittori in erba”**

**TUTOR La mia Lingua**  **ESPERTO La mia lingua**

**TUTOR Scrittori in erba** **ESPERTO Scrittori in erba**

**CARATTERISTICHE DEL MODULO: La mia Lingua**

La lingua italiana è caratterizzata da una trasversalità intrinseca in quanto veicolo per lo studio delle altre discipline e condizione indispensabile per l’accesso critico a tutti gli ambiti culturali. L’apprendimento mnemonico di regole, tipico dell’insegnamento della

grammatica tradizionale e normativa, può essere superato a favore di pratiche in classe di riflessione e confronto sul meccanismo di funzionamento della lingua. In questo senso l’attività didattica prevede l’adozione di un modello esplicativo della struttura e del

funzionamento del sistema della lingua come quello della “grammatica valenziale” e lo svolgimento di giochi linguistici, che possono rendere l’apprendimento dinamico e stimolante.

**CARATTERISTICHE DEL MODULO: Scrittori in erba**

Il laboratorio intende favorire lo studio della letteratura e dei classici con approccio trasversale per generi letterari e temi, a partire da quelli più vicini al mondo emozionale degli studenti. Lo sviluppo delle competenze letterarie nello studente costituisce una riappropriazione del testo letterario, esercizio di riscrittura fino alla rielaborazione multimediale. Il laboratorio si concentra sull’evoluzione della scrittura in ambiente digitale, che consente la scrittura collaborativa, l’organizzazione di gruppi di lettura, anche in digitale, l’utilizzo dei social media in chiave di scambio di contenuti letterari, anche con la creazione da parte degli alunni di podcast e blog condivisi.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Esperto  Tutor | Possesso di titolo di studio specifico | |
| CRITERI | PUNTEGGIO |
| Laurea in Lettere | p. 7 |
| Altra Laurea quinquennale | p. 5 |
| Laurea triennale | p.3 |
| Diploma di istruzione di II grado | p. 2 |
| Titoli pertinenti all’incarico: | |
| CRITERI | PUNTEGGIO |
| Titolo post-laurea relativo a specializzazione, diploma di perfezionamento, master, dottorato di ricerca, rilasciato da Università statali e non statali di durata annuale, con esame finale | p. 2 per ogni titolo  (max 10) |
| Corsi di didattica sulla inclusione dei BES  Corsi di scrittura creativa | p.5 |
| Altro |  |
| Per il tutor :  Competenze informatiche | p. 2 per ogni titolo  (max 10) |
| Esperienze professionali | |
| CRITERI | PUNTEGGIO |
| Precedenti esperienze di coordinamento di progetti del P.T.O.F. riconducibili al modulo progettuale | p. 2 per ciascuna esperienza |
| Per il tutor:  Precedenti esperienze in qualità di tutor in altri moduli PON | p. 2 per ciascuna esperienza |
| Docenza in Istituto Scolastico statale o paritario | p. 1 per ogni anno di servizio effettivamente svolto\* (max 10)  \*almeno 180 giorni nell’a.s. |
| Altro |  |

Data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Firma \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Allegato 2 scheda di autovalutazione**

**10.2.2A-FSEPON-LI-2021-61 Una scuola per l'Estate**

**Griglia valutazione AVVISO DI SELEZIONE PERSONALE**

**Moduli “Competenza Multilinguistica”, “We can”, “I love English”**

**TUTOR We Can** **ESPERTO We Can**

**TUTOR“I love English”** **ESPERTO “I love English”**

**CARATTERISTICHE DEI MODULI**

La pratica didattica della lingua straniera è più efficace quando si basa su un approccio “comunicativo”, a partire da una situazione, da un contenuto, con obiettivi realistici, motivanti rispetto a interessi, capacità e contesto degli studenti. Il laboratorio individua ambienti di apprendimento che, varcando le mura della scuola o della città, diventano il contesto reale per l’interazione in lingua straniera (incontri nei parchi, nelle biblioteche,

nelle comunità virtuali che permettono l’interazione e condivisione di esperienze e di interessi con native speaker della stessa età). Tale approccio sarà seguito anche attraverso la flessibilità nella progettazione didattica a partire dalla diagnosi degli interessi e delle esigenze linguistiche degli studenti.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Esperto**  **Tutor** | **Possesso di titolo di studio specifico** | |
| **CRITERI** | **PUNTEGGIO** |
| Insegnante madre lingua [[1]](#footnote-1) | P. 7 |
| Laurea specialistica o quinquennale in Lingue e Letteratura Straniere[[2]](#footnote-2) | P.5 |
| Laure Triennale | P 3 |
| Diploma di scuola superiore | P 2 |
| **Titoli pertinenti all’incarico:** | |
| **CRITERI** | **PUNTEGGIO** |
| Titolo post-laurea relativo a specializzazione, diploma di perfezionamento, master, dottorato di ricerca, rilasciato da Università statali e non statali di durata annuale, con esame finale | p. 2 per ogni titolo  (max 10) |
| Certificazioni Linguistiche secondo QCER | p. 2(max 10) per ogni titolo |
| Altri percorsi formativi sulla lingua Inglese | p. 1 ((max 10) per ogni titolo |
| Formazione specifica in didattica per Lingua 2 | p. 2 per ogni titolo  (max 10) |
| **Per il tutor :**  Competenze informatiche | p. 2 per ogni titolo  (max 10) |
| **Esperienze professionali** | |
| **CRITERI** | **PUNTEGGIO** |
| Precedenti esperienze di coordinamento di progetti del P.T.O.F. riconducibili al modulo progettuale | p. 2 per ciascuna esperienza |
| **Per il tutor:**  Precedenti esperienze in qualità di tutor in altri moduli PON | p. 2 per ciascuna esperienza |
| Docenza in Istituto Scolastico statale o paritario | p. 1 per ogni anno di servizio effettivamente svolto\* (max 10)  \*almeno 180 giorni nell’a.s. |
|  | Altro |  |

Data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Firma \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Allegato 2 scheda di autovalutazione**

**10.2.2A-FSEPON-LI-2021-61 Una scuola per l'Estate**

**Griglia valutazione AVVISO DI SELEZIONE PERSONALE**

**Modulo “Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e**

**Matematica (STEM) LA MATEMATICA NON E’ UN PROBLEMA”**

**TUTOR** **ESPERTO**

**CARATTERISTICHE DEL MODULO**

Il percorso di apprendimento più efficace, che sarà utilizzato per il potenziamento, non è di carattere deduttivo, dalla legge all’esemplificazione, ma induttivo: partendo da problemi reali e dal contesto quotidiano si evidenziano quegli elementi utili e si avvia una riflessione per arrivare alla generalizzazione e ad un modello matematico. Il laboratorio si caratterizza come spazio fisico e mentale, con l’utilizzo del problem posing, del problem solving, della modellizzazione per favorire e facilitare la comprensione e la decodificazione del reale. Lo studente è al centro di questo percorso induttivo, raccoglie le evidenze e le mette in relazione tra loro argomentando intorno ad una possibile soluzione; saranno, quindi, fondamentali il lavoro di gruppo e i momenti di riflessione condivisa in cui anche la discussione sull’errore è un importante momento formativo per lo studente.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Esperto**  **Tutor** | **Possesso di titolo di studio specifico** | |
| **CRITERI** | **PUNTEGGIO** |
| Laurea in Matematica  Laurea in Ingegneria  Laurea in Biologia | p. 7 |
| Altra Laurea quinquennale | p. 5 |
| Laurea triennale | p.3 |
| Diploma di istruzione di II grado | p. 2 |
| **Titoli pertinenti all’incarico:** | |
| **CRITERI** | **PUNTEGGIO** |
| **Titolo post-laurea** relativo a specializzazione, diploma di perfezionamento, master, dottorato di ricerca, rilasciato da Università statali e non statali di durata annuale, con esame finale | p. 2 per ogni titolo  (max 10) |
| Corsi di didattica sulla inclusione dei BES  Corsi di didattica sulle STEAM  Corsi di didattica sulla Matematica laboratoriale | p.5 per ogni corso |
| Altro |  |
| **Per il tutor :**  Competenze informatiche | p. 2 per ogni titolo  (max 10) |
| **Esperienze professionali** | |
| **CRITERI** | **PUNTEGGIO** |
| Precedenti esperienze di coordinamento di progetti del P.T.O.F. riconducibili al modulo progettuale | p. 2 per ciascuna esperienza |
| **Per il tutor:**  Precedenti esperienze in qualità di tutor in altri moduli PON | p. 2 per ciascuna esperienza |
| Docenza in Istituto Scolastico statale o paritario | p. 1 per ogni anno di servizio effettivamente svolto\* (max 10)  \*almeno 180 giorni nell’a.s. |
| Altro |  |

Data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Firma \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Allegato 2 scheda di autovalutazione**

**10.2.2A-FSEPON-LI-2021-61 Una scuola per l'Estate**

**Griglia valutazione AVVISO DI SELEZIONE PERSONALE**

**Modulo “Competenza digitale Un robot per amico”**

**CARATTERISTICHE DEL MODULO**

Il pensiero computazionale, il coding e la robotica educativa costituiscono una priorità per l’aggiornamento del curricolo sia nel primo che nel secondo ciclo di istruzione. Il laboratorio sarà dedicato all’apprendimento dei principi di base della programmazione con l’utilizzo di strumenti e kit robotici.

**TUTOR**

**ESPERTO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Esperto**  **Tutor** | **Possesso di titolo di studio specifico** | |
| **CRITERI** | **PUNTEGGIO** |
| Laurea in Informatica  Laurea in ingegneria  Laurea in Matematica | p. 7 |
| Altra Laurea quinquennale | p. 5 |
| Laurea triennale | p.3 |
| Diploma di istruzione di II grado | p. 2 |
| **Titoli pertinenti all’incarico** | |
| **PUNTEGGIO** | **CRITERI** |
| **Titolo post-laurea** relativo a specializzazione, diploma di perfezionamento, master, dottorato di ricerca, rilasciato da Università statali e non statali di durata annuale, con esame finale | p. 2 per ogni titolo  (max 10) |
| Competenze informatiche certificate | p. 2 per ogni titolo  (max 10) |
| Formazione nel settore della didattica laboratoriale con le NT  Corsi sulla didattica laboratoriale inerenti la robotica |  |
| **Esperienze professionali** | |
| **CRITERI** | **PUNTEGGIO** |
| Precedenti esperienze di coordinamento di progetti del P.T.O.F. riconducibili al modulo progettuale | p. 2 per ciascuna esperienza |
| Docenza in Istituto Scolastico statale o paritario | p. 1 per ogni anno di servizio effettivamente svolto\* (max 10)  \*almeno 180 giorni nell’a.s. |
| Altro |  |

Data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Firma \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Allegato 2 scheda di autovalutazione**

**10.2.2A-FSEPON-LI-2021-61 Una scuola per l'Estate**

**Griglia valutazione AVVISO DI SELEZIONE PERSONALE**

**Moduli Competenza in materia di consapevolezza ed**

**espressione culturale VOCI IN ALLEGRIA, PRODUCIAMO SUONI**

**TUTOR**  **TUTOR**

**ESPERTO**  **ESPERTO**

**CARATTERISTICHE DEL MODULO VOCI IN ALLEGRIA**

Il coro è una realtà oramai consolidata in molte scuole italiane, che favorisce preziose esperienze di scambio, arricchimento e stimolo delle potenzialità di ciascun partecipante, riconoscendone e sviluppandone le eccellenze, attraverso un canale comunicativo universale come quello musicale. Il laboratorio corale ha lo scopo precipuo di migliorare se stessi e le proprie capacità attraverso la voce, lo studio dell'intonazione, delle note e del ritmo. Il laboratorio sarà gestito avendo cura di adottare tutte le misure in materia di sicurezza anti-Covid-19 e assicurando il necessario distanziamento.

**CARATTERISTICHE DEL MODULO PRODUCIAMO SUONI**

L’esperienza musicale precoce permette agli studenti di sviluppare la capacità di pensare musicalmente durante l’ascolto o l’esecuzione musicale. Attraverso i suoni di un brano musicale ascoltato o eseguito, si riesce a richiamare nella mente la musica ascoltata poco

o molto tempo prima, predire, durante l’ascolto, i suoni che ancora devono venire, cantare una musica nella testa, ‘ascoltarla’ nella testa mentre si legge o si scrive uno spartito, improvvisare con la voce o con uno strumento. Proprio come lo sviluppo del linguaggio, l’intelligenza musicale può essere favorita attraverso specifiche attività, che saranno svolte durante il laboratorio. La musica, inoltre, è fondamentale per contrastare ansie e paure e permette agli studenti di allontanare i sentimenti negativi, contribuendo allo sviluppo emotivo e alle competenze affettive.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Esperto**  **Tutor** | **Possesso di titolo di studio specifico** | |
| **CRITERI** | **PUNTEGGIO** |
| Diploma di conservatorio  D.A.M.S. | p. 7 |
| Altra Laurea quinquennale | p. 5 |
| Laurea triennale | p.3 |
| Diploma di istruzione di II grado | p. 2 |
| **Titoli pertinenti all’incarico:** | |
| **CRITERI** | **PUNTEGGIO** |
| **Titolo post-laurea** relativo a specializzazione, diploma di perfezionamento, master, dottorato di ricerca, rilasciato da Università statali e non statali di durata annuale, con esame finale | p. 2 per ogni titolo  (max 10) |
| Corsi specifici di didattica della Musica  Corsi specifici sulla body percussion  Corsi specifici sulla direzioni di cori | p.5 |
| Altro |  |
| **Per il tutor :**  Competenze informatiche | p. 2 per ogni titolo  (max 10) |
| **Esperienze professionali** | |
| **CRITERI** | **PUNTEGGIO** |
| Precedenti esperienze di coordinamento di progetti del P.T.O.F. riconducibili al modulo progettuale | p. 2 per ciascuna esperienza |
| **Per il tutor:**  Precedenti esperienze in qualità di tutor in altri moduli PON | p. 2 per ciascuna esperienza |
| Docenza in Istituto Scolastico statale o paritario | p. 1 per ogni anno di servizio effettivamente svolto\* (max 10)  \*almeno 180 giorni nell’a.s. |
| Altro |  |

Data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Firma \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. *Per la docenza ai corsi di lingua straniera, priorità assoluta va data ai docenti “madre lingua” vale a dire cittadini stranieri o italiani che per derivazione familiare o vissuto linguistico abbiano le competenze linguistiche ricettive e produttive tali da garantire la piena padronanza della lingua straniera oggetto del percorso formativo e che quindi documentino di aver: a) seguito il corso di studi e conseguito i relativi titoli (dalla istruzione primaria alla laurea) nel Paese straniero la cui lingua è oggetto del percorso formativo; b) seguito il corso di studi e conseguito i relativi titoli (dalla istruzione primaria al diploma) nel Paese straniero la cui lingua è oggetto del percorso formativo e di essere in possesso di laurea conseguita in un Paese diverso da quello in cui è stato conseguito il diploma. Nel caso di cui al punto b): c) La laurea deve essere, obbligatoriamente, accompagnata da certificazione coerente con il QCER “Quadro comune europeo di riferimento per le lingue” rilasciata da uno degli Enti Certificatori riconosciuti internazionalmente nel caso in cui non si tratti di laurea specifica in lingue e letterature straniere. Per i percorsi formativi finalizzati al raggiungimento della certificazione B2 del QCER l'esperto deve essere in possesso di una certificazione di livello C2; per tutti gli altri livelli l'esperto deve essere in possesso di una certificazione almeno di livello C1.* [↑](#footnote-ref-1)
2. *laurea specifica in lingue e letterature straniere conseguita in Italia. Il certificato di laurea deve indicare le lingue studiate e la relativa durata. La scelta terrà in considerazione solo la lingua oggetto della tesi di laurea* [↑](#footnote-ref-2)